



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



## TALLER No \_ 12

**NOMBRE DEL TALLER:** **La verdad como una posibilidad de transformación social y del ser.\_\_\_\_**

- **ÁREA:** Ética y construcción del ser
- **DOCENTE:** Jorge Buitrago
- **GRUPO:** Todos
- **FECHA:** 10/11/2022

### FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

**COMPETENCIA:** Reconozco en los aportes del informe de la Comisión de la verdad una posibilidad para la reflexión y la transformación de mi proyecto de vida individual y colectiva.

#### EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

**(SABER)** Entender la verdad ligada al territorio como una posibilidad de transformación social desde lo local.

**(HACER)** Generar conciencia social sobre su quehacer en su proyecto de vida.

**(SER)** Construir relaciones interpersonales donde el dialogo, la reflexión y la comprensión sobre el otro sean una posibilidad.

### FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO

#### INSTRUCCIONES:

Analizar y comprender el contenido teórico y desarrollar las actividades en compañía del docente:

#### TEORÍA:

Caminar la vida no es un asunto fácil, vivir nos genera constantemente dificultades y posibilidades, muchas de ellas nos llenan de esperanza otras de desconsuelo, en una especie de montaña rusa donde experimentamos emociones y sensibilidades de todo tipo.

Vivir no es fácil, pero es una posibilidad de trascender en la existencia, en el que hacer humano,



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



cada obstáculo debe convertirse en una posibilidad, para reflexión y para la acción. Vivir implica abrir los ojos del alma y entender en el pasado y en nuestra historia como individuos, un camino que debemos transitar, entender y cambiar.

Bajo este panorama fue que se pensó el área de Ética y religión, un área de vida, de reflexión, de experimentación constante, y lo más importante un espacio que permitirá la autonomía consciente, la capacidad de decidir sin egoísmo y entender en el otro una posibilidad de construcción personal y colectiva.

Promover este tipo de escenarios plantea diversos momentos en nuestra formación, el primero la identificación de un problema social muy profundo ligado al egoísmo social y sus diferentes efectos sobre el territorio, el segundo el territorio como posibilidad de entender la historia, los cambios y las posibilidades y por último la correlación entre verdad y conflicto armado y su relación con nuestro entorno, nuestras vidas y la responsabilidad que debemos asumir para el cambio, para el entendimiento de lo diverso, para la comprensión de lo otro, para la solidaridad, para entender nuestros contextos sociales, para ir más allá de lo evidente, para dar respuesta a nuestros problemas, es decir la verdad como una posibilidad de encontrarnos, de construirnos, de dignificar nuestras vidas, nuestros sueños y esperanzas.

El haber podido tejer junto a la verdad, junto a los niños y niñas del colegio Leningrado fue y será un momento mágico, un momento de trascendencia, de poder, de posibilidades, de sueños, de dolor y esperanza, cada uno de ustedes adquiere relevancia para la vida, para la existencia, para seguir adelante. El tejer alrededor de la verdad, la injusticia y la vida de esos otros diferentes a mí, dio lugar al surgimiento de pequeñas semillas que buscan construir bosques llenos de esperanza y vida, esas semillas son ustedes. ¿Qué árbol quieres ser y que frutos darás a la existencia?

Como docente me siento profundamente orgulloso de haber tenido amigos y amigas como ustedes, lograron inspirar mi alma, resignificar y potenciar mi espíritu, son ustedes personas mágicas que se aparecieron, como hadas en busca del fauno, como posibilidades en medio del oprobio, como sensibilidades en el mar de la frialdad, como esperanza en lo ya muerto, ustedes son vida, son esperanza, son posibilidades, son ganas de seguir adelante, son amor y lo más importante de todo, son seres de poder que dignifican el alma. Gracias por siempre.

Esta reflexión la quiero terminar no solo con agradecimiento, sino con posibilidades de reflexión y dado nuestro norte ético, quiero que terminemos con la siguiente lectura, una lectura de eso otro diferente a mí, pero tan cercano a mí, acá un relato de las miles de víctimas de conflicto armado de nuestra ciudad, una víctima que decidió contar su historia para no ser repetida, para ser pensada como una posibilidad, para dignificar la vida, para entender que es justo vivir en una sociedad menos violenta.

“Estudié trabajo social, pero me falta la tesis. Primero empecé a estudiar etnoeducación y desarrollo comunitario en Pereira y después me puse a trabajar en universidades en docencia con la Redif. En esta red de investigadores teníamos una cátedra abierta sobre desplazamiento



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



interno forzado que funcionaba en varias universidades.

A fines del 2008, empezaron a ser detenidas personas en Bogotá y otras ciudades. Amigos o conocidos de la época, de militancias o de activismos universitarios de la Distrital y de la Nacional. Personas con las que habíamos trabajado el tema del desplazamiento forzado, estudiantes, profesores. Algunos detenidos fueron interrogados en procesos muy turbios. En esa dinámica, un conocido nos dice que están preguntando por nosotros. Creo que fue un 22 de noviembre, que hubo unas capturas masivas en Bogotá. Así que dijimos «nos vamos». Mi hijo, que estaba estudiando en la Universidad Nacional de Bogotá, era el representante estudiantil.

Empezaron a recibir amenazas de paramilitares. Él estaba trabajando con una organización de derechos humanos como pasante. De hecho, querían hacer unas presentaciones ante la Comisión Interamericana por la situación que se estaba viviendo en la Universidad. O sea, por el lado nuestro era sobre persecución judicial, y por el caso de él, sobre amenazas de grupos paramilitares. Un día mi hijo iba tarde para la casa, en un taxi, y una moto lo alcanza. Le golpean el vidrio, y el parrillero mete la mano debajo de la chaqueta y le hace como si le fuera a disparar.

Entonces tomamos la decisión de irnos al Tolima. La familia de Diana tenía una finquita allá. Nos encontramos con el hijo para evaluar la situación y decidimos salir hacia Venezuela. No pudimos volver a la casa, quedaron los cinco perros abandonados. Nuestra intención inicialmente era permanecer en Venezuela porque era cerca. Pensábamos que era algo transitorio que se iba a aclarar rápidamente y que en el caso de que se demorara podríamos seguir haciendo algo desde Venezuela por la paz en Colombia. Fue muy curioso. Llevábamos varios años trabajando sobre la temática del desplazamiento forzado, migración y refugio, y teníamos toda la teoría en la cabeza.

Esa fue la contrastación empírica de lo que nos enseñaron. Diana tenía una hermana que la convenció de que nos fuéramos a Argentina. En medio del desespero le dije: «Sentémonos y miramos un mapa, eso es atravesar medio continente».

Fueron dos semanas cruzando Brasil. Utilizamos la ruta que hoy están haciendo los venezolanos: de Santa Helena a Boa Vista. y de Boa Vista a Manaus. Nos fuimos en la chiva que flota. Nos agarró el mal del viajero, de todo. Y la angustia en Brasil era: «Y si no nos dejan entrar, ¿qué hacemos? No podemos volver a Venezuela, no podemos entrar a Brasil. ¿Nos quedamos a vivir en la línea y aprendemos a hacer artesanías?, ¿¡qué mierda vamos a hacer!?».

Cuando llegamos a Argentina, el temor era que no sabíamos si Argentina había ratificado el acuerdo Mercosur con Colombia. Llegamos y lo curioso es que ahí fue cuando nos deprimimos. Primero estuvimos contentos por la familia, por el reencuentro con el hijo, pero vivíamos el día a día. Nos la pasábamos calculando la ruta para el día siguiente, contando la plata, comunicándonos.

En Buenos Aires no teníamos nada qué hacer. No había nada en el apartamento: una heladera,



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

**NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886**



unas sillas, un colchón, cortinas. Nos cagamos de frío ese primer invierno. Se enfermaba uno, después el otro.

Por suerte, nos empezamos a turnar la depresión. Esos fueron los momentos más duros. Todo lo que se pierde con la familia ya no se recupera, y más cuando es un exilio prolongado. Uno se envejece, la familia se envejece. Hay familia que muere y uno no está. Esas cosas duelen. Vienen muchas cosas asociadas, hasta la culpa.

Nosotros estábamos en Argentina, pero había gente que estaba allá. Tienes el corazón y la cabeza allá, y la vida acá. Nos preguntábamos: «¿Compramos cama?». «No, no, eso ya se va a resolver, ya nos vamos, ¿para qué?».

A los tres años compramos la cama.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

**NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886**



## FASE DE EVALUACIÓN

### Actividad 1

1. Leer a viva voz el contenido de la guía.
2. Establecer una conclusión del curso de ética que permita identificar los aportes a su proyecto de vida.
3. Que aportes te dejaron las películas vistas en clases de PAZCINE.
4. Qué crees que debería proyectarse para esta área de ética el próximo año.