

## TALLER No 1

NOMBRE DEL TALLER: Nivelación

- **ÁREA:** Ingles
- **DOCENTE:** María Elena Muñoz Muñoz
- **GRUPO:** 6
- **FECHA:** 17 de abril de 2026

### FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

COMPETENCIA:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

### FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO

INSTRUCCIONES: Introducir vocabulario de las los sentimientos y emociones.

TEORÍA: How do you feel today?

#### Actividad uno:

#### FEELINGS AND EMOTIONS



Angry



Happy



Sad



Depressed



Motivated



Scared



Bored



Anxious



Shocked



Tired



Surprised



Excited



Worried



Hungry



Frightened



Upset



Embarrassed



In love



Nervous



Sick



Hurt



Frustrated



Confused



Shy









Actividad uno: Los estudiantes dibujaran los emoticones con el objetivo de aprender los sentimientos y emociones

Dos: Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- 1 How do you feel when you get a good grade at school?
- 2 How do you feel when you lose your homework?
- 3 How do you feel when you see your best friend at school?
- 4 How do you feel when you watch a scary movie?
- 5 How do you feel when you are very hungry?
- 6 How do you feel when you do not understand the class?
- 7 How do you feel when your teacher congratulates you?
- 8 How do you feel when you are late for school?
- 9 How do you feel when you play your favorite sport?
- 10 How do you feel when you have a big test at school?

Tres: Los estudiantes dibujarán los siguientes relojes y escribirán la hora que esta en cada uno de estos.

**1.** What time is it? Write the time for each clock.

 <p><i>It's eight o'clock.</i></p>	 <p>1. _____</p>	 <p>2. _____</p>	 <p>3. _____</p>
 <p>4. _____</p>	 <p>5. _____</p>	 <p>6. _____</p>	 <p>7. _____</p>

Actividad 4. Los estudiantes completaran las oraciones con las palabras del recuadro azul.

### Word Bank

my email  
my family  
music  
sports  
teeth  
a book  
bed  
lunch



read \_\_\_\_\_



make \_\_\_\_\_



check \_\_\_\_\_



listen to \_\_\_\_\_



talk to \_\_\_\_\_



play \_\_\_\_\_



brush my \_\_\_\_\_



go to \_\_\_\_\_