



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



TALLER No 06

NOMBRE DEL TALLER: Aprendiendo, viviendo y construyendo sueños con otr@s

- **ÁREA:** Ética y construcción del ser
- **DOCENTE:** Jorge Buitrago
- **GRUPO:** Sextos
- **FECHA:** 19/07/2022

FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

COMPETENCIA: Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

- (SABER) Identifica algunas de las diversas situaciones de conflicto vividas en su vida cotidiana y la contraste con la realidad de los niños y niñas que vivieron la experiencia en el conflicto armado colombiano.
- (HACER) Propone y construye alternativas de manera conjunta para la solución de los diversos conflictos identificados.
- (SER) Reconoce la importancia que tiene el proyecto de vida de otros niños y niñas que han atravesado situaciones de conflicto, similares a su propia vida y desde allí fortalece su capacidad de solidaridad con amigos y amigas en el marco de sus derechos.

FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Seguir las siguientes instrucciones

¿Cómo alcanzar los objetivos?



El siguiente taller se realizará en tres fases iniciales, **la primera fase** está orientada a identificar las diversas clases de conflictos individuales y colectivos presentes en nuestras vidas diarias, a partir de allí, se construirá una definición de conflicto que permita entender, no solo su significado, sino también, los diversos caminos que tenemos para solucionarlos. **La segunda fase** permitirá comprender como los diversos derechos que se pueden vulnerar en el marco de la violencia vivida por niños y niñas en el marco del conflicto armado. La **tercera fase** estará orientada a potenciar posibilidades de solidaridad con base en los proyectos de vida de niños y niñas indígenas que aún viven el conflicto armado colombiano (Comunidad de Marcial-Wounann, Resguardo indígena de Jagual Rio Chintadó, IE de Marcial Riosucio-Chocó).

TEORÍA:

Esta fase iniciará con la visualización del siguiente corto llamado "Todos sabíamos que volverían por mí" (2021) Comisión de la Verdad. Enlace en: [Todos sabíamos que volverían por mí - YouTube](#). Previa a la presentación del video el docente explicará de manera detallada, los objetivos, metodología, actividades y evaluación, seguido de una breve instrucción que permita orientar a los estudiantes a la construcción del concepto de "conflicto".

Lee con atención los siguientes testimonios y hechos acontecidos con niños y niñas en nuestro país a causa de la guerra y la violencia (narraciones del material de la Comisión de la Verdad).

Campanillas azules- Lady Yadira Rincón y Jineth Rincón

Un día de 2006, Lady Yadira Rincón, de 12 años y Jineth Rincón, de 14, fueron sacadas a la fuerza de su casa, ubicada en la vereda Costa Rica, en el departamento del Meta. Las dos niñas fueron reclutadas al parecer por un actor armado. Desde entonces se desconoce su paradero.

Begonia-Rosita Padilla

Rosita era una mujer palenquera que llegó en 2003 a San José del Guaviare, con la intención de fabricar y vender cocadas para buscar el sustento y ayudar a sus dos hijas menores de edad, quienes vivían en San Basilio de Palenque, en el departamento de Bolívar. Un día, en una calle de San José del Guaviare, sufrió tocamientos de un hombre desconocido, a lo que Rosita respondió enérgicamente. Ese día fue amenazada. Al día siguiente ella salió a vender sus cocadas y según información de algunas personas, la subieron a una camioneta. Nunca más se volvió a tener conocimiento de ella. Hasta la fecha, Rosita sigue desaparecida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



Los estudiantes junto con el docente crearán mensajes de solidaridad a los niños y niñas de grado sexto, de la IE del RI Comunidad de Marcial-Wounann Riosucio Chocó, acompañados por el docente quien estará a cargo del establecer los contactos necesarios, con los docentes indígenas de la región e invitarlos a hacer parte de la actividad. En lo posible y respondiendo a las posibilidades de comunicación con la zona se entablará comunicación con los estudiantes vía MEET, para conocer un poco de sus historias.

Fase 3

Cada uno de los estudiantes construirá un mensaje de solidaridad a los estudiantes de grado sexto del Resguardo Indígena, donde invitará a seguir adelante a los niños y niñas indígenas con sus proyectos de vida, este material se compartiría con el docente indígena de la IE Jagual Rio Chintadó quien apoyará nuestra actividad, los estudiantes del colegio IE Leningrado también recibirán mensajes de los niños y niñas indígenas.

EJEMPLOS: (Para ver en familia)

<https://www.youtube.com/watch?v=sezNzP7nBDM&list=PLyzj0UDWZhCWdczil9p2hmaiCnb-wDVLX&index=5>

https://www.youtube.com/watch?v=vSNZ-ZJbg_k

<https://www.youtube.com/watch?v=o4-rFZ0I0f4>

FASE DE EVALUACIÓN

Esta fase propone resolver las siguientes preguntas con base en el material audiovisual visto en clase:

1. ¿En tus propias palabras escribe que entiendes por conflicto?
2. ¿Describe el conflicto que identificas en la historia de María Genesis?
3. ¿Cuáles son los conflictos que crees que existen en tu barrio y porque (Escribe sobre un caso)

Reflexiona sobre la siguiente imagen: ¿Qué crees que puede estar pasando en esta fotografía (Reflexiona con tus amigos y padres)?



ONIC (2021). Fotografía niños comunidad Wounaan. Riosucio Chocó

Socializar las respuestas y construir de manera conjunta una definición de conflicto con base en las respuestas dadas en el dialogo colectivo.

Envió de mensaje solidario a comunidades indígenas.