



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



TALLER No 3

NOMBRE DEL TALLER: Presaberes – Tecnología - Química; Diagramas – Tecnología

- **ÁREA:** Química – Tecnología
- **DOCENTE:** Juan David Posada Garcia – Miguel Angel Garcia Calle
- **GRUPO:** Once (11)
- **FECHA:** 19-Feb-2021

FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN

COMPETENCIA:

Comprende la importancia del carbono y su relación con todos los compuestos orgánicos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

- Argumento con ejemplos la importancia de los aprendizajes anteriores, que consolidaran la base para los conocimientos y competencias nuevas
- entiende la diferencia entre la masa las magnitudes y las unidades de medida y los explica con ejemplos simples.

FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Desarrollar todas las actividades propuestas por el docente. En las clases virtuales el docente explicara y despejara dudas sobre el desarrollo de los ejercicios.

TEORÍA:

las magnitudes son una medida asignada para cada uno de los objetos de un conjunto medible, formados por objetos matemáticos.

Las unidades de medida son una cantidad estandarizada de una determinada magnitud física, definida y adoptada por convención o por ley. Cualquier valor de una cantidad física puede expresarse como un múltiplo de la unidad de medida.

FASE DE EVALUACIÓN

1. En su cuaderno estructurar las siguientes tablas de conversiones de unidades: tabla de unidades de longitud, tabla de unidades de peso, tabla de unidades de tiempo, tabla de volumen.
2. Realizar los siguientes ejercicios de conversiones de unidades:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



3 000 g = ____ kg	6 000 g = ____ kg	100 mm = ____ cm	9 cm = ____ mm
1 L = ____ ml	8 000 g = ____ kg	30 mm = ____ cm	1 000 m = ____ km
1 000 g = ____ kg	5 000 g = ____ kg	9 000 m = ____ km	6 m = ____ cm
5 000 ml = ____ L	4 L = ____ ml	50 mm = ____ cm	8 cm = ____ mm
4 000 g = ____ kg	7 kg = ____ g	5 km = ____ m	4 cm = ____ mm
2 L = ____ ml	6 L = ____ ml	6 000 m = ____ km	7 000 m = ____ km
10 L = ____ ml	9 L = ____ ml	2 km = ____ m	7 cm = ____ mm
2 000 g = ____ kg	9 kg = ____ g	1000 cm = ____ m	100 cm = ____ m
10 000 g = ____ kg			
1 000 m = ____ km	7 km = ____ m	6 000 g = ____ kg	30 mm = ____ cm
8 m = ____ cm	4 m = ____ cm	200 cm = ____ m	8 km = ____ m
10 L = ____ ml	7 000 ml = ____ L	10 kg = ____ g	2 000 m = ____ km
		5 L = ____ ml	2 000 g = ____ kg



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LENINGRADO

Resol. No.2285 de mayo 02 de 2011 Jornada Diurna

Resol. No. 3212 de Julio 01 de 2011 Jornada Nocturna

NIT 816.002.832-0 DANE 166001002886



$4\ 000\ \text{ml} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{L}$	$3\ 850\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$	$6\ \text{km}\ 950\ \text{m} =$
$9\ 381\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$	$7\ \text{km} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{m}$	$1\ 177\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$
$5\ 669\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$	$2\ 737\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$	$3\ 813\ \text{m} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{km}$
$14\ \text{m}\ 69\ \text{cm} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{cm}$	$6\ \text{cm} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{mm}$	$8\ \text{kg}\ 713\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{g}$
$208\ \text{cm} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{m}$	$4\ \text{km} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{m}$	$1\ 199\ \text{m} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{km}$
	$46\ \text{m}\ 97\ \text{cm} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{cm}$	$4\ 686\ \text{g} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{kg}$
	$8\ \text{km}\ 80\ \text{m} = \underline{\hspace{2cm}}$	$2\ 714\ \text{mm} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{cm}$

Tecnología:

- Describe mediante instrucciones y luego mediante un diagrama de flujo los pasos que debes realizar para ejecutar las conversiones, teniendo en cuenta que cada acción sería una instrucción.

Por ejemplo:

- Revisar** en qué medida está el valor.
- Revisar** cual es la medida en la que debe quedar.
- Busco** el factor de conversión....

Como se puede ver en este ejemplo cada verbo es una acción y por lo tanto una sola instrucción.