

TALLER DE NIVELACIÓN

**NOMBRE DEL TALLER: TALLER DE NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO**

* **ÁREA: Eres**
* **DOCENTE: Mauricio Zuluaga Duque**
* **GRUPO: Grado 8**
* **FECHA: 11 de agosto de 2025**

|  |
| --- |
| **FASE DE PLANEACIÓN O PREPARACIÓN** |
| **NOTA:** La actividad de nivelación que en adelante se presenta, corresponde a la recuperación del segundo periodo para el grado octavo. Dado que la asignatura ERES contempla las áreas de ÉTICA y RELIGIÓN, a la vez que EMPRENDIMIENTO, el área trabajada en el segundo periodo fue religión. De ahí que la nivelación se enfoque en esa área específica.**La presentación del trabajo tiene un valor del 50% y la sustentación el otro porcentaje restante (50%).** |
| **OBJETIVO**: Reconocer las posiciones teísta, atea y agnóstica, identificando sus características diferenciadoras, dentro del respeto y la tolerancia religiosa.Establecer diferencias y semejanzas entre el monoteísmo, el politeísmo, el zoomorfismo y el antropomorfismo religiosos. |
| **Evidencias de aprendizaje:**Reconozco, de manera argumentada, las características diferenciadoras de las tres posiciones fundamentales frente al fenómeno divino (atea, teísta y agnóstica).Establezco semejanzas y diferencias, de forma explicativa, entre el politeísmo, el monoteísmo, el antropomorfismo y el zoomorfismo.Asumo una posición crítica y tolerante frente al problema divino. |
| **Tiempo de entrega:**Esta actividad debe entregarse, a más tardar, el día viernes, 15 de agosto, de 2025, de forma física, en el cuaderno. |
| **FASE DE EJECUCIÓN O DESARROLLO** |
| 1. Presente el cuaderno completo al docente con las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo.
2. Lea el siguiente texto:

**Del teísmo, el ateísmo, el agnosticismo y otras posiciones frente al fenómeno divino** *El problema de Dios es una cuestión filosófica y teológica que explora la existencia y la naturaleza de una deidad o deidades. Las distintas posturas sobre este problema pueden agruparse principalmente en tres categorías: teísmo, ateísmo y agnosticismo.****Teísmo*** *es la creencia en la existencia de uno o más dioses que influyen en el mundo y en la vida humana. Dentro del teísmo, se distinguen dos enfoques principales:** ***Monoteísmo****: La creencia en un solo dios supremo que es responsable de la creación y el gobierno del universo. Ejemplos de religiones monoteístas incluyen el cristianismo, el islam y el judaísmo.*
* ***Politeísmo****: La creencia en múltiples dioses, cada uno con dominios y poderes específicos. Las religiones politeístas incluyen el hinduismo y las antiguas religiones grecorromanas.*

***Ateísmo****, por otro lado, es la falta de creencia en la existencia de cualquier deidad. Los ateos sostienen que no hay evidencia suficiente para justificar la creencia en dioses y, por lo tanto, no aceptan ninguna deidad.****Agnosticismo*** *es la posición de que la existencia o no existencia de dioses es desconocida o incognoscible. Los agnósticos consideran que no es posible obtener un conocimiento definitivo sobre la existencia de deidades, por lo que se abstienen de hacer afirmaciones absolutas sobre el tema.**Estas posturas ofrecen diferentes perspectivas sobre el problema de Dios y reflejan la diversidad de creencias y dudas que las personas pueden tener sobre lo divino.*1. Explique con sus propias palabras qué es el teísmo, el ateísmo y el agnosticismo. Señalando por lo menos tres características para cada una de estas posturas.
2. Consulte sobre religiones monoteístas y politeístas, y dé tres ejemplos de cada uno de estos (monoteísmo y politeísmo), explicando por qué tienen esa denominación.
3. Consulte qué es antropomorfismo y zoomorfismo. Escriba las definiciones correspondientes. Y, con base en ellas, elabore un paralelo en el cual se expliquen, por lo menos, tres semejanzas y tres diferencias.
4. Lea el siguiente texto:

*En un mundo cada vez más diverso,* ***la tolerancia religiosa*** *se ha convertido en un principio esencial para la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Este concepto se refiere a la aceptación y el respeto hacia las creencias y prácticas religiosas de otras personas, incluso cuando difieren de las propias. La tolerancia religiosa no solo permite la coexistencia de diferentes tradiciones y puntos de vista, sino que también fomenta un ambiente de diálogo y comprensión entre individuos de diversas fes.**La importancia de la tolerancia religiosa radica en su capacidad para promover una convivencia armónica en sociedades plurales. Al respetar las creencias de los demás, se facilita el intercambio cultural y se fortalece el tejido social, permitiendo que personas de distintas religiones vivan y trabajen juntas en paz. Además, la tolerancia religiosa es crucial para proteger la libertad de pensamiento y la dignidad individual, asegurando que todos tengan el derecho de practicar su fe sin miedo a discriminación o persecución.**Por otro lado,* ***la intolerancia religiosa*** *puede tener consecuencias profundamente negativas. Cuando la intolerancia prevalece, puede dar lugar a conflictos y violencia, afectando la estabilidad y la paz en las comunidades. La discriminación y la persecución de individuos o grupos debido a sus creencias pueden provocar sufrimiento, marginación y división social. Además, la falta de tolerancia limita el intercambio cultural y el aprendizaje mutuo, empobreciendo la riqueza de la diversidad y reduciendo la posibilidad de comprensión entre diferentes grupos.**En conclusión, la tolerancia religiosa es fundamental para construir sociedades justas y equitativas, mientras que la intolerancia puede deteriorar el tejido social y la calidad de vida de las personas. Fomentar el respeto y la aceptación de las diversas creencias es clave para avanzar hacia un mundo más armonioso e inclusivo.*1. Explique con sus propias palabras qué es la tolerancia religiosa, y la intolerancia religiosa, además de señalar dos características de cada una de ellas.
2. Elabore una ilustración o dibujo en el cual se muestre gráficamente una sociedad tolerante frente a las distintas posturas religiosas.
3. Presente el trabajo escrito en el cuaderno, y prepare la sustentación del mismo al docente.
 |

